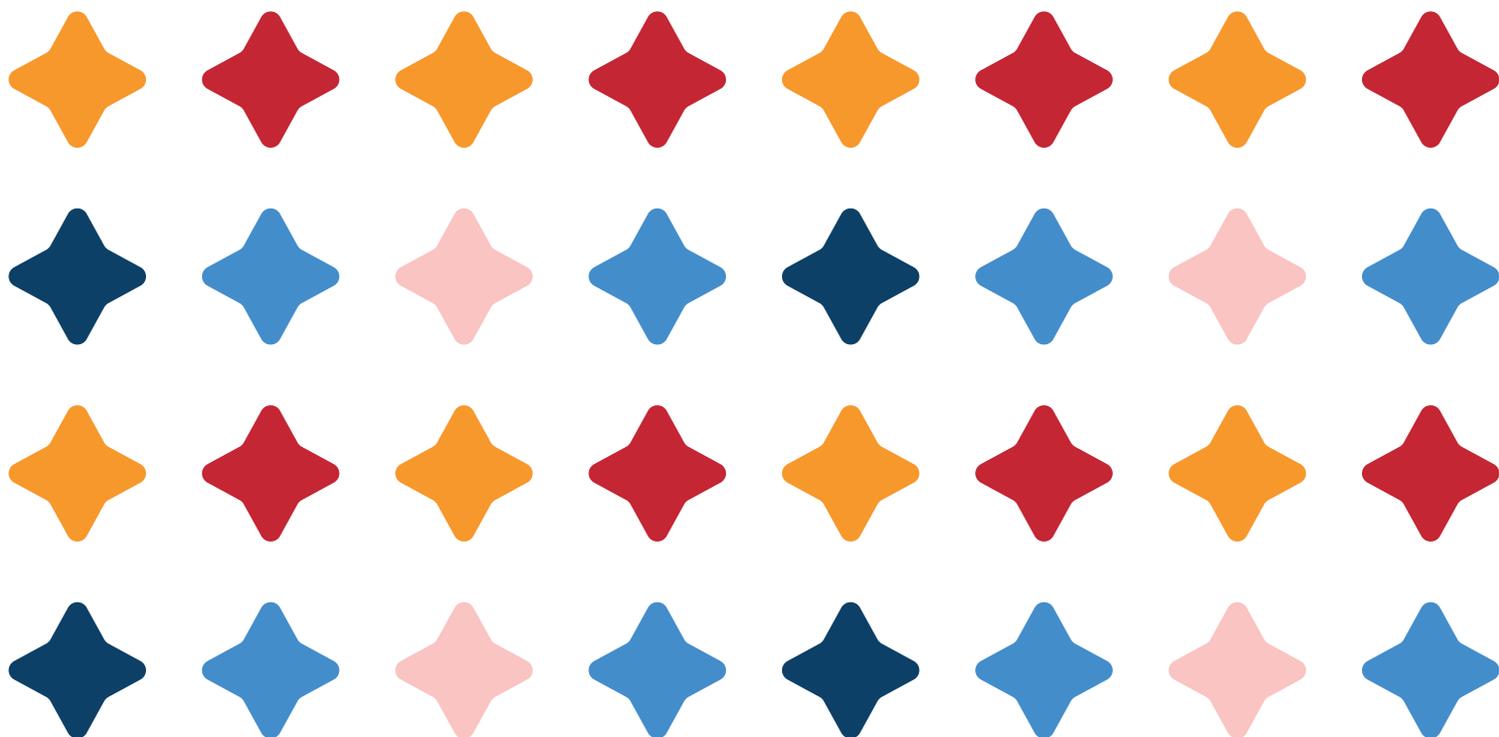




Thomas
Bilíngue for
Schools

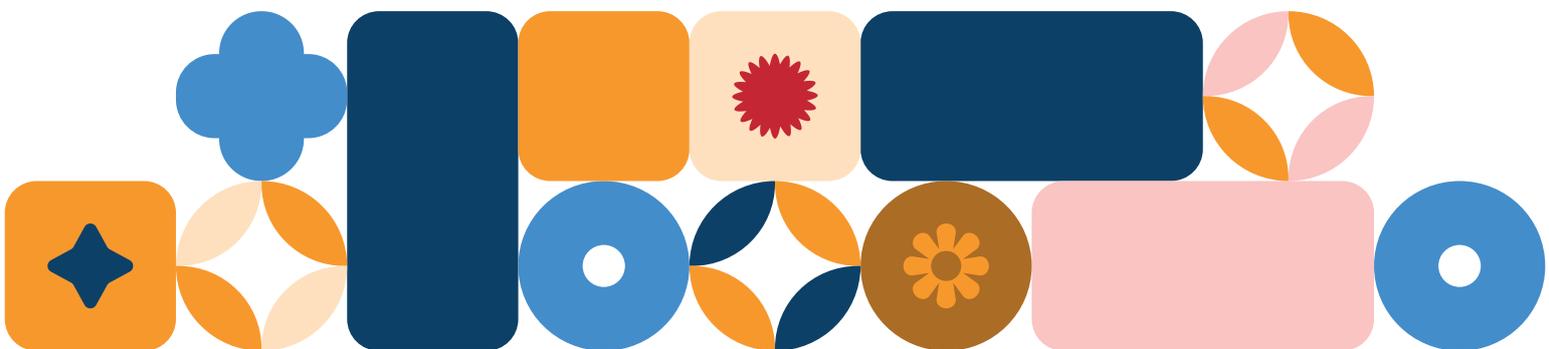
CARTILHA PARA AS FAMÍLIAS

EDUCAÇÃO INFANTIL E 1º ANO



Estratégias para ajudar no desenvolvimento linguístico das crianças

- As crianças adquirem a língua de forma natural e orgânica.
- Aumente o tempo de exposição à língua inglesa de forma prazerosa.
- Quanto maior o tempo de exposição ao idioma, mais rápido o desenvolvimento linguístico.



SUMÁRIO



Apresentação

Quem somos?

Nosso material didático

Como as aulas acontecem?

Como se aprende inglês no Thomas Bilíngue for Schools?

Quem são nossos estudantes?

A aquisição simultânea de mais de um idioma
atrapalha a alfabetização?

A comunicação com a família

Como potencializar o aprendizado em casa

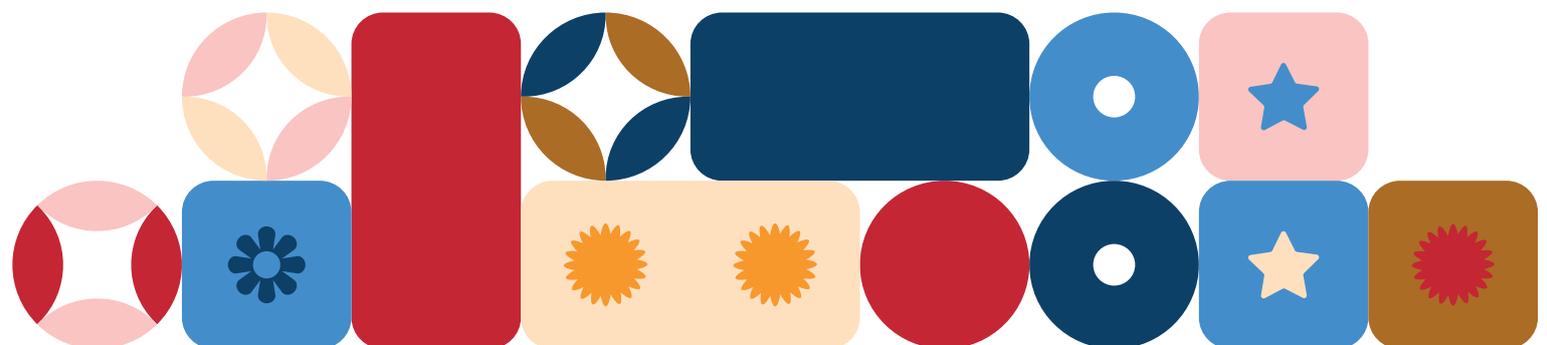
Referências Bibliográficas

Welcome to TB - Thomas Bilingue for Schools, o programa bilíngue da Casa Thomas Jefferson

O Programa Bilíngue consiste em uma imersão na língua. Essa imersão proporciona a aquisição linguística de forma natural, como acontece nos países falantes da língua inglesa. Os professores proporcionam aos estudantes aulas que trazem experiências significativas e conexão com o mundo real.

Nossa estrutura pedagógica contempla o uso de tecnologias educacionais, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e a construção de competências essenciais para o século XXI, tais como a colaboração, a comunicação, a criatividade e o pensamento crítico.

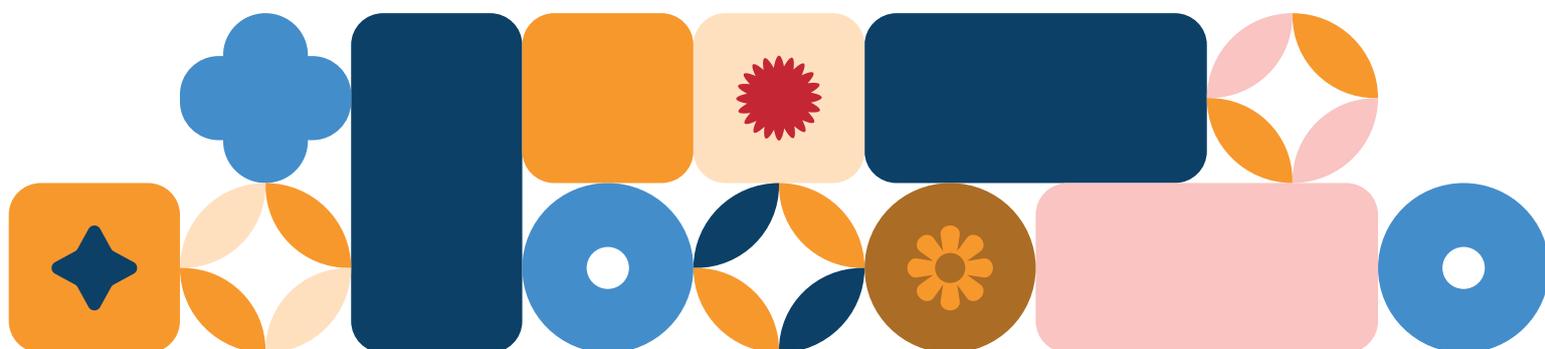
Seguimos a abordagem metodológica CLIL (Content and Language Integrated Learning - Ensino de Língua e Conteúdo Integrados), portanto a criança adquire o idioma ao mesmo tempo que revisita e amplia os seus conhecimentos de artes, ciências, matemática, estudos sociais e linguagem por meio de uma carga horária estendida. A escola permanece responsável pelo ensino dos conteúdos acadêmicos, e o programa entra com a responsabilidade do ensino do inglês.



Nosso material didático da Educação Infantil e 1º ano

Brincar. Aprender. Fazer. Conectar.

A coleção da Educação Infantil e 1º ano de Anos Iniciais é uma série de livros direcionada a crianças aprendizes de inglês que oferece oportunidades para descobertas incríveis. Os contextos apresentam uma conexão com o mundo por meio de fotos, vídeos e tópicos em variadas áreas da vida real. Os valores abordados incentivam a colaboração e a curiosidade. O material expõe as crianças a uma base sólida de linguagem, envolvendo-as no processo de aquisição linguística com o auxílio dos planos de aula do Thomas Bilingue for Schools, com ênfase na abordagem CLIL (Content and Language Integrated Learning - Ensino de Língua e Conteúdos Integrados), músicas, vídeos e materiais extras que trabalham com a Pedagogia Maker (Pedagogia do Fazer).



Como as aulas acontecem? Como se aprende inglês no Thomas Bilíngue for Schools?

Nas aulas de inglês do Thomas Bilíngue for Schools, as crianças adquirem a língua inglesa do mesmo modo que adquirem o Português no Brasil. O professor ministra suas aulas 100% em inglês e, assim, o estudante é exposto à língua de forma autêntica. A imersão no idioma acontece da mesma forma que uma criança que se muda para um país de língua inglesa adquire uma língua adicional.

Porém, a criança que mora em outro país está exposta ao inglês 24 horas por dia, por isso apresenta um desenvolvimento linguístico em um espaço menor de tempo. No programa bilíngue, os aprendizes terão aulas de inglês com uma carga horária maior. Dessa forma, estamos aumentando o tempo de exposição à língua para potencializar a aquisição.

Dentro da sala de aula, uma das estratégias usadas pelos professores é a **Diferenciação** (Tomlinson, 2008). Esse processo é customizado de acordo com as necessidades de cada aluno. Se a criança tem mais fluência, ela receberá propostas mais desafiadoras, enquanto a criança que foi inserida recentemente no programa começará com propostas mais simples e irá progredindo para as mais complexas de acordo com os estímulos do professor.

Segundo Krashen (1982,) linguista americano especializado em educação, a aquisição de língua é um processo natural no qual as habilidades linguísticas são internalizadas sem atenção consciente à forma (estruturas e vocabulários) da língua. Por outro lado, a aprendizagem acontece em um ambiente mais formal, com atenção às estruturas gramaticais. No Thomas Bilíngue for Schools, a aquisição da língua acontece em aulas contextualizadas que envolvem os interesses dos estudantes de acordo com sua faixa etária e por meio de experiências, investigações e explorações do mundo real.



Como as aulas acontecem? Como se aprende inglês no Thomas Bilíngue for Schools?

Piaget (1975) afirma que o papel do educador é despertar no estudante a vontade de aprender, e não apenas passar o nosso conhecimento para os aprendizes. O objetivo da educação é formar cidadãos críticos e inovadores que sejam capazes de fazer coisas novas, e não simplesmente repetir o que gerações passadas já fizeram. Piaget (1975) menciona que o ideal da educação é aprender a aprender, se desenvolver na escola e depois dela. O programa oferece oportunidades para que as crianças possam descobrir o mundo por elas mesmas, inventar, criar e vivenciar o processo de aprendizagem.

Segundo Vygotsky (1970), a interação com outras pessoas e com o meio em que a criança está inserida impulsiona o desenvolvimento do indivíduo. A linguagem é de extrema importância para que a socialização cumpra seu papel no processo de formação do sujeito crítico. Assim como Vygotsky, o Thomas Bilíngue for Schools enfatiza a produção oral em sala de aula, a interação, a colaboração e a socialização como ferramentas educadoras relevantes para que a aquisição do inglês seja bem sucedida.

Por fim, Malaguzzi (1947) defende a escola humanizada, onde o professor não somente ensina mas também aprende. Por meio da escuta, o professor atende a criança de forma integral, e a criança se torna protagonista do seu processo de aprendizagem. No programa TB, o professor está constantemente em processo de desenvolvimento profissional. As aulas envolvem a criança em constante observação, exploração e experimentação, proporcionando momentos nos quais as hipóteses levantadas pelos alunos, assim como seus interesses, são valorizadas pelo educador por meio da escuta.



Quem são nossos estudantes?

As crianças atingem os marcos do desenvolvimento infantil em tempos diferentes. Pais e professores conhecedores dessas fases do desenvolvimento infantil têm a possibilidade de lidar com as transições de uma idade para outra de uma maneira mais suave.

O desenvolvimento é como a criança evolui física e emocionalmente. Ela também aprende a se comunicar, pensar e socializar. Durante os primeiros anos de vida, o cérebro se desenvolve mais rapidamente do que em qualquer outra fase da vida, e os relacionamentos são influências muito importantes nos marcos de desenvolvimento. Nos primeiros anos, o principal meio de aprendizagem é o brincar. No programa TB, o brincar faz parte das aulas, mas com intencionalidade pedagógica.

Na literatura, os autores apresentam nomenclaturas diferentes para as áreas do desenvolvimento, mas a maioria envolve: sócio-emocional, linguagem e comunicação, cognitivo e movimento (coordenação motora fina e grossa).

Abaixo estão algumas características de cada faixa etária. Ressaltamos que é essencial respeitar o tempo de desenvolvimento de cada criança.

Aos dois anos de idade, a criança:

- Copia os adultos e crianças mais velhas;
- Brinca ao lado de outras crianças e começa a incluí-las na sua brincadeira;
- Acha difícil compartilhar, esperar e controlar seus impulsos;
- Aponta para objetos ou figuras quando escuta os nomes;
- Repete palavras que escuta em outras conversas;
- Responde com gestos, na maioria das vezes;



Quem são nossos estudantes?

- Pode usar uma das mãos mais do que a outra;
- Aprecia usar tinta, giz de cera jumbo, colagem com pedaços de papel grandes e de texturas diferentes;
- Chuta a bola, começa a correr, fica na ponta dos pés, começa a subir e descer escadas com a ajuda de um adulto.

Aos três anos de idade, a criança:

- Começa a aprender a esperar sua vez;
- Demonstra preocupação quando uma outra criança está chorando;
- Gosta de rotina;
- Demonstra afeto
- Se aborrece com mudanças;
- Brinca com brinquedos que têm botões e partes soltas;
- Monta quebra-cabeças com peças grandes;
- Brinca de faz de conta com animais, bonecos e pessoas;
- Reage bem ao reforço positivo;
- Nomeia objetos familiares;
- Corre com mais firmeza;
- Aprecia usar tinta, giz de cera, lápis de cor, pincel, massa de modelar, etc;
- Brinca com blocos de montar.

Aos quatro anos de idade, a criança:

- Quer agradar aos amigos;
- Começa a lidar com seus sentimentos;
- Gosta de fazer coisas novas e diferentes;
- Prefere brincar com outras crianças a brincar sozinha;
- Cooperar;
- Fala do que gosta;
- Pode ainda confundir o que é real e o que é faz de conta;
- Adora inventar palavras e rimas;



Quem são nossos estudantes?

Aos quatro anos de idade, a criança:

- Canta músicas que fazem parte da sua rotina escolar;
- Nomeia cores e números;
- Começa a se apropriar dos conceitos de tempo e de contar;
- Internaliza o conceito de igual e diferente;
- Adora dançar e cantar;
- Reconhece a primeira letra do nome;
- Desenha uma pessoa com um corpo;
- Começa a usar tesouras pequenas com pontas arredondadas;
- Foca e brinca por um tempo maior;
- Corre, pula, pula em um pé só e joga bola;
- Sobe e desce as escadas sozinha.

Aos cinco anos de idade, a criança:

- Concorda com regras mais facilmente;
- Torna-se mais independente e confiante;
- Distingue fantasia de realidade;
- Expressa a raiva verbalmente, em vez de fisicamente;
- Fala claramente;
- Fala sobre o futuro;
- Desenha uma pessoa com um corpo com mais detalhes;
- Conta até 10 ou mais;
- Começa a entender regras de jogos e brincadeiras;
- Gosta de ouvir histórias;
- Identifica letras do próprio nome;
- Aprecia usar lápis de cor, canetas, canetinha colorida, etc.

Read (2003), educadora e especialista no ensino de língua inglesa para crianças, quando questionada sobre o aprendizado inicial de outra língua, afirma que quanto mais cedo esse processo começar, melhor, desde que o processo seja natural, contextualizado, parte de um evento real, prazeroso, relevante, social e com um propósito para a criança. É importante que a exploração do mundo crescente e desafiador, seja multi-sensório, ativo e experimental. Dessa forma, toda a experiência torna-se memorável e parte de uma atmosfera aconchegante e desenhada para atingir múltiplas experiências.



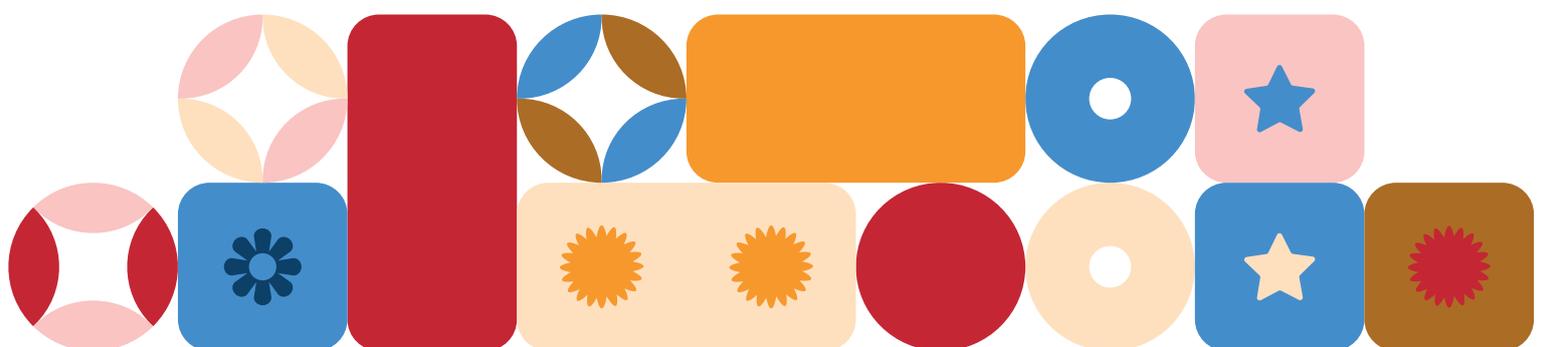
A aquisição simultânea de mais de um idioma atrapalha a alfabetização?

Não. Na verdade, o processo de alfabetização de uma criança começa muito antes da alfabetização formal ou alfabetização escolar. Esse processo se inicia antes mesmo de a criança aprender a ler e a escrever, por meio da oralidade e da escuta de palavras e frases.

Quando a criança entra em contato com os sons das letras, mesmo que seja de maneira não observável, o processo de alfabetização já foi iniciado. No programa TB, trabalhamos com o som das letras na Educação Infantil e no 1º ano. Somente a partir do 2º ano incentivamos os alunos a ler e escrever em inglês. Dessa forma, enquanto os alunos estão sendo alfabetizados na primeira língua (português), no programa bilíngue eles estão se familiarizando com os sons das letras em inglês. Assim, a alfabetização em português permite que o aluno levante hipóteses sobre a leitura e a escrita em inglês, partindo do seu maior repertório linguístico (português), o que acontece nas aulas de inglês a partir do 2º ano.

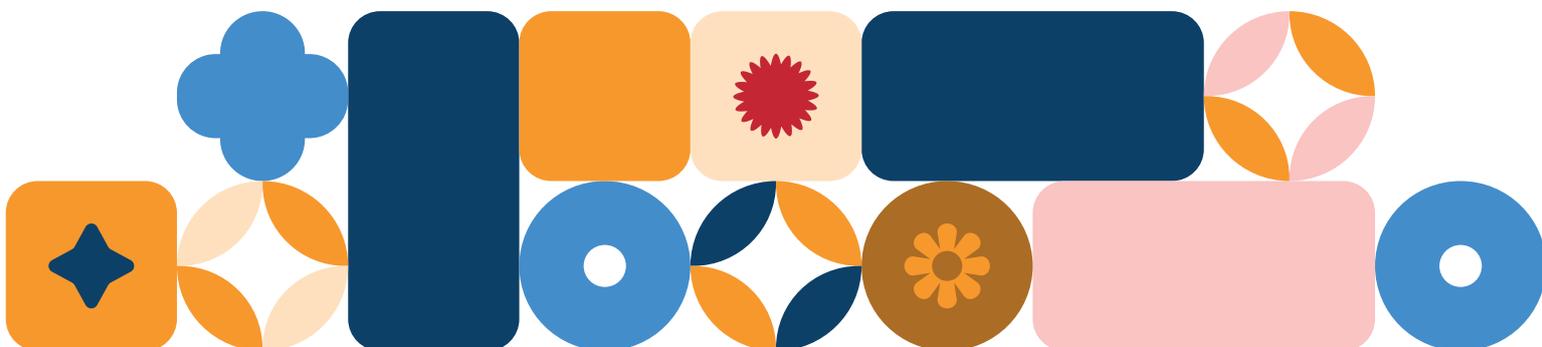
Quando há o contato com os dois idiomas desde cedo, o processo linguístico em ambas as línguas acontece de maneira natural, pois a criança está exposta a estímulos das duas línguas simultaneamente. Há momentos em que a criança mistura, em uma mesma frase, palavras em inglês e português, mas isso não quer dizer que a criança está fazendo “confusão” entre as duas línguas. Pelo contrário, a criança está fazendo associações, e o caminho mais fácil no momento é escolhido, o que indica que a aquisição das línguas está acontecendo naturalmente.

Com o passar do tempo, e sem pressão, tais frases e estruturas vão sendo corrigidas naturalmente. No caso do português e do inglês, que apresentam alfabetos similares, a criança notará que as letras são as mesmas, mas com sons diferentes. Por esse motivo, quando estiver imersa em um ambiente no qual as pessoas estão usando o português, ela fará o registro dos sons em português e responderá de acordo com as demandas da situação. E quando estiver imersa em um ambiente no qual as pessoas estão usando o inglês, ela fará o registro dos sons em inglês e também responderá de acordo com a situação a que esteja exposta.



A comunicação com a família

A família recebe, com frequência, informações sobre o desenvolvimento linguístico e holístico dos estudantes em sala de aula. No início de uma unidade ou projeto, o professor envia uma cartinha à família com os itens que serão trabalhados. No fim dessa unidade ou projeto, a família recebe um breve relatório sobre o desempenho e a participação da criança durante as atividades. Esse relatório é enviado com um desenho da criança que ilustra sua leitura sobre as aulas daquele determinado período.



Como potencializar o aprendizado em casa

- Aumentar o tempo de exposição ao idioma de maneira prazerosa (música, vídeos, jogos, etc);



Thomas Bilingue for Schools

Como potencializar o aprendizado em casa?



Como potencializar o aprendizado em casa

- Ler para as crianças livros apropriados para a faixa etária;
- Ouvir as músicas da Playlist do programa direcionadas à Educação Infantil e ao 1º ano no Spotify;

Como ler o código QR das playlists do TB no Spotify

1. Para fazer a leitura de um código do Spotify, abra o aplicativo, acesse a aba "Buscar" e clique sobre o campo de pesquisa. À direita dele, aparecerá um ícone de câmera. Clique sobre ela;

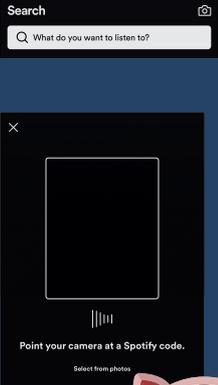
2. Agora aponte o celular para o código e aguarde o aplicativo exibir o conteúdo compartilhado:

3. Os nossos códigos são:

Educação Infantil e 1º Ano

Ensino Fundamental Anos Iniciais

Ensino Fundamental Anos Finais



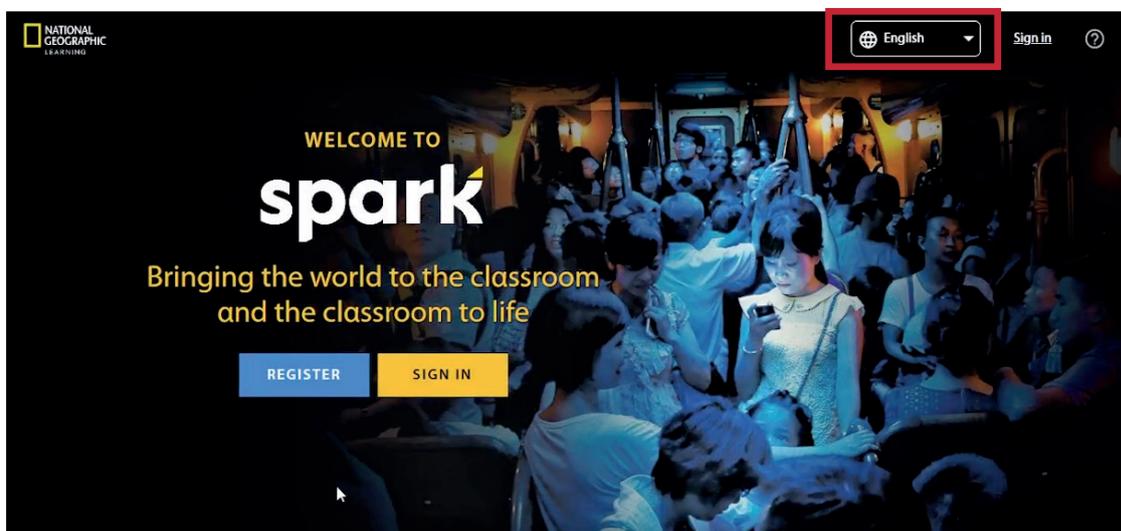
- Incentivar o uso da plataforma self-study da National Geographic Learning.



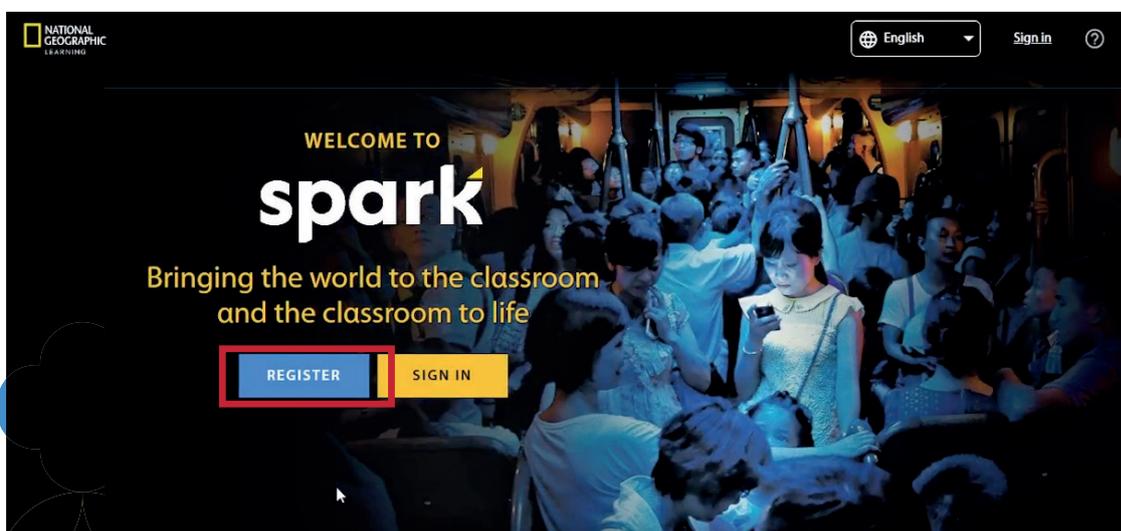
Tutorial para ativação do código do conteúdo digital dos livros iPlay e iSee

- 1 Tenha em mãos o código que vem na capa interna do livro.

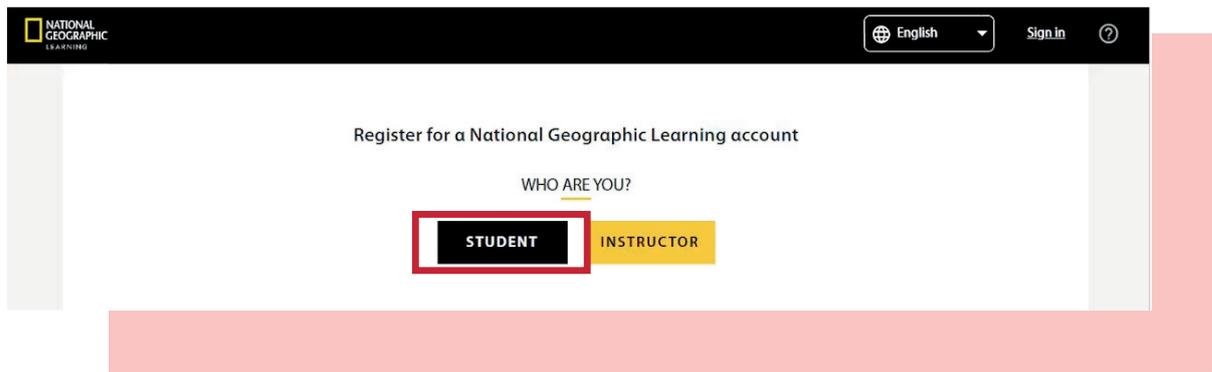
- 2 Acesse o site **learn.eltngl.com**, utilizando o navegador de sua preferência e, caso necessário, altere o idioma para Português, conforme abaixo:



- 3 Como você é um novo usuário, deverá clicar na opção "Register", para criar a sua conta:



4 Na página de registro, identifique-se como “Student”:



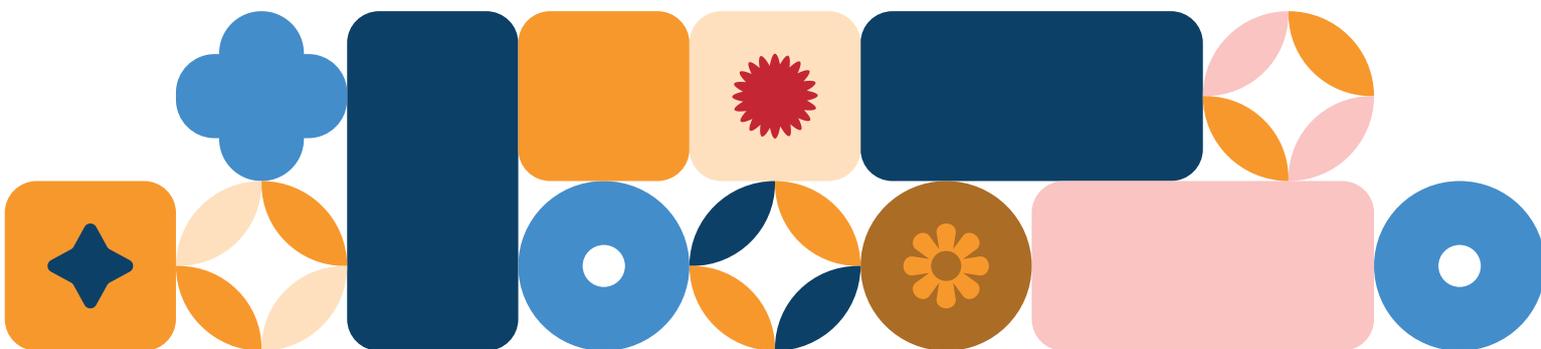
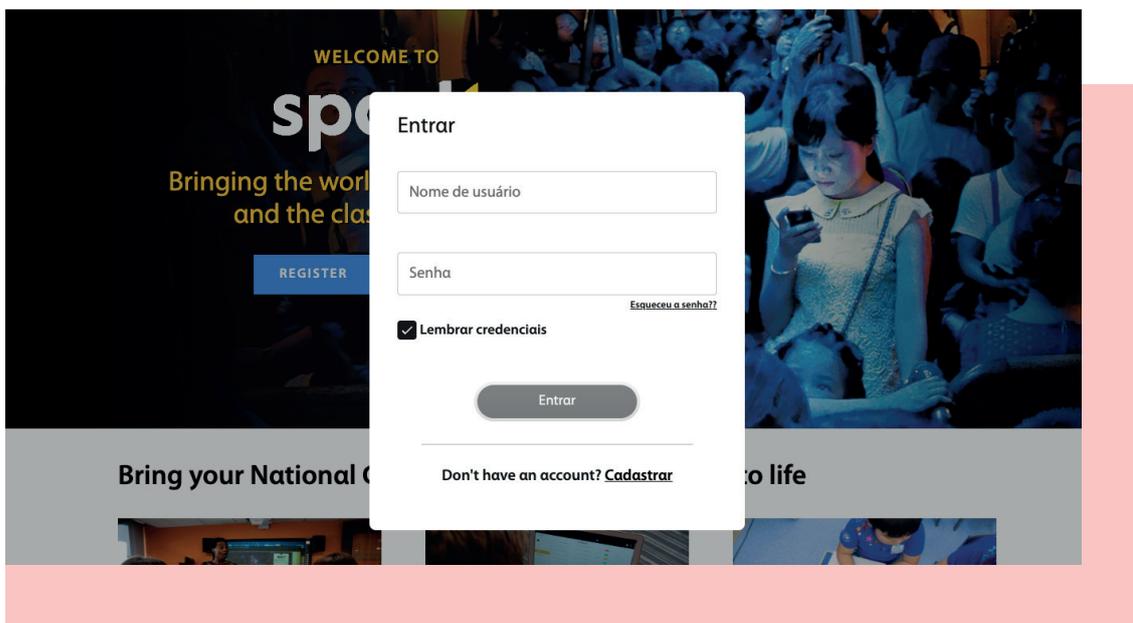
5 Agora é hora de utilizar a “Chave de ativação de curso” e, para isso, basta inserir o código que corresponde ao livro, de acordo com a lista a seguir:

iPlay 4 - Look and See 1	V3MJJSVS
iPlay 5 - Look and See 2	895WB859
iSee 1 - Look and See 3	JB4QBEYB

6 Após inserir a chave, busque o “Código de acesso”, disponível na capa interna do livro, e insira conforme a imagem abaixo:



- 9 Utilize o nome de usuário e Senha criados anteriormente para acessar e desfrutar da plataforma.



Referências bibliográficas

KRASHEN, S. D. **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. Oxford, UK: Pergamon Press, 1982.

LIGHTBOWN, P. & SPADA, N. - **How languages are learned** - Oxford University Press - 4th Edition - 2013.

READ, C. **Is younger better?** English Teaching Professional, 28 (5-7). Available at [www.carolread.com/articles/ETp28_Carol\)Read.pdf](http://www.carolread.com/articles/ETp28_Carol)Read.pdf)

RINALDI, C. **Diálogos com Reggio Emilia**. Editora Paz & Terra. 15ª edição. 2022.

OYA, E. **Quanto mais cedo melhor? Um diagnóstico sobre a iniciação bilíngue em um ambiente de aprendizagem para jovens aprendizes**. Dissertação de mestrado. Departamento de Linguística Aplicada. Universidade de Brasília. Brasília. 2017.

OYA, E. **Quanto mais cedo melhor?** bit.ly/quantomaiscedomelhor. <https://sites.google.com/view/educacao-e-bilinguismo/home?authuser=0> Acesso em 2 de fevereiro de 2023.

<https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones> Acesso em 22 de setembro de 2019.

<https://raisingchildren.net.au/newborns/development/understanding-development/development-first-five-years> Acesso em 22 de setembro de 2019.

<https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/Pages/default.asp> Acesso em 22 de setembro de 2019.

Paulo Freire, a simplicidade que ainda inova. http://porvir.org/paulo-freire-simplicidade-ainda-inova/?gclid=EAIaIQobChMIh9XOvonl5AIVCAuRCh3mNg3XEAAAYAiAAEgK0E_D_BwE Acesso em 22 de setembro de 2019.

Conceito de educação <https://conceito.de/educacao> Acesso em 22 de setembro de 2019.

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=326> Acesso em 09 de fevereiro de 2023.





TB ★

**Thomas
Bilingüe for
Schools**

Todos os direitos reservados © 2023

