

Conteúdo Programático Anual iSee 3

No livro iSee 3, os estudantes trabalham temas relacionados aos Estudos Sociais ou Ciências enquanto aprendem inglês. As aulas são focadas não só em leituras de textos acadêmicos, mas também em experiências Maker, projetos coletivos e no desenvolvimento de apresentações. Todas as atividades são ministradas na língua inglesa, dando aos estudantes a oportunidade de praticar e desenvolver suas habilidades e conhecimentos conforme a BNCC.

- Discutir, analisar e refletir sobre as perguntas norteadoras de cada unidade:
 - “O que é uma comunidade?”
 - “Por que a natureza está sempre mudando?”
 - “O que é preciso para sobreviver?”
 - “Quais são nossas responsabilidades para com o outro?”
- Identificar formas de **explicar o que personagens de uma comunidade fazem.**
- Debater sobre **os trabalhos existentes em uma comunidade.**
- Ler, interpretar e debater ideias relacionadas a **três ficções realistas, um ensaio fotográfico, um quadro de avisos virtual, um poema, um artigo científico, duas fábulas, um artigo de revista.**
- Descrever **o que os personagens de uma história fazem e onde eles trabalham.**
- Utilizar o pensamento **‘maker’** para explorar **diferentes comunidades urbanas, as profissões e rotinas das pessoas que vivem nelas, os ciclos da natureza, aspectos de camuflagem, funcionamento dos moinhos de vento.**



- Desenvolver projetos com os temas relacionados à **pessoas que conhecemos e ao nosso local preferido, comparação entre o dia e noite, estações do ano, diferentes tipos de habitats, animais ao redor do mundo, fábulas.**
- Explorar formas de **identificar e utilizar os detalhes de um texto para explicar.**
- Explorar estratégias de leitura que foquem em **monitorar e esclarecer ideias referentes a textos e imagens, visualizar as informações de um texto, fazer inferências de um texto ou imagem para auxiliar a compreensão, fazer conexões pessoais com o texto ou imagem.**
- Perguntar e responder perguntas para **se orientar pelos locais de uma cidade.**
- Produção dos gêneros textuais: **ensaio fotográfico, texto comparativo, artigo, entrevista.**
- Identificar frases e estruturas com **substantivos no plural e substantivos próprios.**
- Se comunicar utilizando frases completas com **termos possessivos.**
- Identificar formas de **engajar em discussões relacionadas à natureza e seus fenômenos.**
- Debater sobre **o que pode ser visto durante o dia.**
- Identificar e explicar **diferentes fenômenos meteorológicos.**
- Identificar formas de **comparar e contrastar animais e estações.**
- Fazer conexões e criar hipóteses sobre **o movimento do sol e as estações.**
- Identificar a **pontuação correta em frases e estruturas.**
- Se comunicar utilizando frases completas com **tipos frasais e estrutura de perguntas.**



- Identificar formas de relacionar **o começo, o meio e o fim de uma história ao seu enredo.**
- Debater como **a cor, tamanho e formato ajudam animais e insetos a sobreviverem.**
- Descrever animais quanto ao **seu tamanho, cor e formato.**
- Identificar formas de **recontar uma história.**
- Comparar **animais e seus habitats usando comparativos.**
- Identificar frases e estruturas com **verbos modais de ajuda.**
- Se comunicar utilizando frases com **a concordância correta de verbos de ação.**
- Se comunicar utilizando frases completas com **verbo 'be' e verbo 'have'.**
- Identificar formas de **expressar sentimentos e ideias referentes à boas ações.**
- Debater sobre **cidadania e responsabilidade e como fazer e ser a diferença.**
- Identificar, explicar e fazer conexões entre **fotos e textos e o dia a dia.**
- Explorar fenômenos de **causa e efeito.**
- Identificar **o presente simples, adjetivos, comparativos e imperativos.**
- Se comunicar utilizando frases com **concordância entre verbo e sujeito.**

Atenciosamente,

Equipe de Designers Educacionais TB