

Conteúdo Programático iSee 4

No livro iSee 4, os alunos estudam Ciências e Estudos Sociais enquanto aprendem inglês. As aulas serão focadas não só em leituras de textos acadêmicos, mas também em experiências Maker, projetos coletivos e no desenvolvimento de um texto narrativo. Todas as atividades serão ministradas na língua inglesa, dando aos alunos a oportunidade de praticar e desenvolver suas habilidades e conhecimentos conforme a BNCC.

Conteúdo específico da unidade 1:

Discutir, analisar e refletir sobre a pergunta norteadora da unidade: Como as pessoas se ajudam?
Investigar diferentes maneiras de ajudar uns aos outros;
Perguntar e responder questões sobre ajuda mútua e cidadania;
Identificar feriados e celebrações pelo mundo e compará-las com os costumes brasileiros;
Desenvolver um texto narrativo como parte de um livreto sobre como ajudar uns aos outros;
Frases e estruturas completas;
Sujeitos e predicados.

Conteúdo específico da unidade 2:

Discutir, analisar e refletir sobre a pergunta norteadora da unidade: O que provoca as mudanças na matéria?
Recontar uma notícia;
Identificar e explicar diferentes fenômenos meteorológicos;
Identificar o começo, o meio e o fim de uma história;
Fazer conexões e criar hipóteses sobre as causas e os efeitos;
Ler um artigo científico “Quicksand: When Earth Turns to Liquid” por Kris Hirschman;
Ler “Meet Maycira Costa” por Nora Brook;
Discutir e falar sobre as diferenças entre Fato e Mito;
Identificar feriados e celebrações pelo mundo e compará-las com os costumes brasileiros;



Desenvolver um texto fazendo uma crítica literária;
Adjetivos;
Artigos;
Substantivos possessivos.

Conteúdo específico da unidade 3:

Discutir, analisar e refletir sobre a pergunta norteadora da unidade: O que há de tão extraordinário nas plantas?
Pesquisar informações sobre as plantas;
Identificar e explicar o ciclo de vida das plantas;
Fazer conexões entre as plantas e seu meio;
Fazer conexões entre situações e suas consequências;
Fazer a relação de uma sequência de eventos;
Ler “Hoa’s Little Garden” escrito por Susan Henderson;
Ler “A Protected Place” artigo científico escrito por Elizabeth Sengel (National Geographic);
Ler “Rosie’s Reports” Blog de Rosie Ruf;
Identificar feriados e celebrações pelo mundo e compará-las com os costumes brasileiros;
Desenvolver um texto no formato de postagem de um blog falando sobre uma floresta tropical;
Presente simples, adjetivos, passado simples, substantivos no plural, palavras relacionadas à ordem cronológica, comparativos e superlativos, voz passiva e futuro.

Conteúdo específico da unidade 4:

Discutir, analisar e refletir sobre a pergunta norteadora da unidade: Que ferramentas usar para atingir nossos objetivos?
Pedir e dar conselhos;
Expressar intenções;
Avaliar e decidir estratégias de leitura;
Estabelecer metas e resultados usando um mapa estratégico;
Avaliar como a Matemática pode nos ajudar nas nossas metas;
Trabalhar de maneiras coletiva para planejar metas;
Desenvolver Capacidades *Maker*;
Ler “Running Shoes” ficção escrito por Frederick Lipp e ilustrado por Jason Gaillard;



Ler “Climbing Toward Her Goal” escrito por Guadalupe López (National Geographic);
Identificar feriados e celebrações pelo mundo e compará-las com os costumes brasileiros;
Desenvolver um texto recontando uma história;
Presente simples, adjetivos, palavras relacionadas à ordem cronológica, comparativos e superlativos, voz passiva, verbo no passado e no futuro.

Atenciosamente,

Equipe de Designers Educacionais TB