

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO - iPlay 5

### UNIDADE 1 - AT SCHOOL

**Campo de Experiência da BNCC:** O eu, o outro e o nós

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** EI03E001, EI03E002, EI03E003, EI03E004, EI03E005, EI03E006, EI03E007.

- identificar e nomear as pessoas na sala de aula
- identificar e nomear os objetos na sala de aula
- perguntar sobre as pessoas usando *Who's this?*
- identificar pessoas usando *He's my (grandpa). She's my (friend).*
- cantar uma canção sobre ser organizado em sala de aula
- assistir a um vídeo sobre construção
- produzir uma pintura sobre blocos de montar
- linguagem:
  - *blocks*
  - *friend*
  - *teacher*
  - *glue*
  - *markers*
  - *paper*
  - *scissors*
  - *Who's this?*
  - *He's my grandpa.*
  - *She's my friend.*
- fonética: *Bb - beaver; Pp - panda*

### UNIDADE 2 - ARE YOU HAPPY?

**Campo de Experiência da BNCC:** O eu, o outro e o nós

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** EI03E001, EI03E002, EI03E003, EI03E004, EI03E005, EI03E006, EI03E007.

- identificar e nomear sentimentos
- perguntar e responder sobre os sentimentos usando *Are you happy? Yes, I am./ No, I'm not.*
- cantar uma canção sobre dormir bem à noite
- identificar o valor em dormir bem à noite
- assistir a um vídeo sobre como a música nos faz sentir
- construir um máscara de sentimentos
- linguagem:
  - *happy*
  - *angry*
  - *excited*
  - *hungry*
  - *sad*
  - *sleepy*
  - *thirsty*
  - *Are you happy?*
  - *Yes, I am./ No, I'm not.*
- fonética: *Dd - duck; Tt - tiger*



### UNIDADE 3 - ANIMALS

**Campo de Experiência da BNCC:** Corpo, gestos e movimentos

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** EI03CG01, EI03CG02, EI03CG03, EI03CG04, EI03CG05.

- identificar e nomear animais selvagens
- perguntar e responder sobre os animais usando *What is it? What are they?*
- cantar uma canção sobre ser curioso sobre os animais
- identificar o valor em ser curioso sobre os animais
- assistir a um vídeo sobre os animais que vemos à noite e os que vemos durante o dia
- construir uma cena mostrando a diferença entre o dia e a noite
- linguagem:
  - owl
  - bat
  - bear
  - duck
  - fox
  - rabbit
  - snake
  - *What is it? It's an owl.*
  - *What are they? They're bears.*
- fonética: Ss - seat; Zz - zebra

### UNIDADE 4- GET DRESSED

**Campo de Experiência da BNCC:** O eu, o outro e o nós

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** EI03E001, EI03E002, EI03E003, EI03E004, EI03E005, EI03E006, EI03E007.

- identificar e nomear roupas
- identificar roupas usando *This is my (sweater) and these are my (pants).*
- cantar uma canção sobre como se vestir de acordo com os diferentes tipos de clima
- identificar o valor em vestir roupas apropriadas de acordo com o clima
- assistir a um vídeo sobre as roupas feitas de algodão e seda
- construir uma boneca/um boneco para vestir
- Linguagem:
  - scarf
  - boots
  - coat
  - dress
  - pants
  - skirt
  - sweater
  - *This is my sweater.*
  - *These are my pants.*
- Fonética: Ll - lion; Rr - reindeer



## UNIT 5 - I CAN JUMP

**Campo de Experiência da BNCC:** Corpo, gestos e movimentos

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** EI03CG01, EI03CG02, EI03CG03, EI03CG04, EI03CG05.

- identificar e nomear ações
- dizer o que eles podem fazer usando *I can (hop)*.
- cantar uma canção sobre brincar ao ar livre
- identificar o valor em se brincar ao ar livre
- assistir a um vídeo sobre o que se pode fazer em um parquinho
- construir um parquinho
- linguagem:
  - *jump*
  - *crawl*
  - *dance*
  - *hop*
  - *run*
  - *turn around*
  - *walk*
  - *I can hop.*
- fonética: *Mm - monkey; Nn - numbat*

## UNIDADE 6 - FACES

**Campo de Experiência da BNCC:** Corpo, gestos e movimentos

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** EI03CG01, EI03CG02, EI03CG03, EI03CG04, EI03CG05.

- identificar e nomear partes da face
- descrever as pessoas usando *He has (brown eyes). She has (long hair)*.
- cantar uma canção sobre fazer comentários agradáveis
- identificar o valor em fazer comentários agradáveis
- assistir a um vídeo sobre como usamos nossos cinco sentidos
- construir uma caixa sensorial
- linguagem:
  - *face*
  - *ears*
  - *eyes*
  - *hair*
  - *mouth*
  - *nose*
  - *long*
  - *short*
  - *He has brown eyes.*
  - *She has long hair.*
- Fonética: *Gg - gorilla; Hh - hippo*



## UNIDADE 7 - MY THINGS

**Campo de Experiência da BNCC:** O eu, o outro e o nós

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** EI03E001, EI03E002, EI03E003, EI03E004, EI03E005, EI03E006, EI03E007.

- identificar e nomear pertences pessoais
- perguntar e responder sobre pertences pessoais usando *Is this your (kite)? Yes, it is./ No, it isn't.*
- cantar uma canção sobre esperar a vez
- identificar o valor em se esperar a vez
- assistir a um vídeo sobre dinossauros
- construir um fóssil de dinossauro
- linguagem:
  - *dinosaur*
  - *bike*
  - *kite*
  - *puzzle*
  - *robot*
  - *scooter*
  - *tablet*
  - *Is this your kite?*
  - *Yes, it is./ No, it isn't.*
- Fonética: Cc - *camel*; Qq - *quail*

## UNIDADE 8 - BABIES

**Campo de Experiência da BNCC:** Corpo, gestos e movimentos

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** EI03CG01, EI03CG02, EI03CG03, EI03CG04, EI03CG05.

- identificar e nomear os filhotes dos animais
- descrever os animais com os adjetivos *big* e *small*
- identificar animais usando *There is a (cow). There are two (calves).*
- cantar uma canção sobre ser gentil
- identificar o valor em ser gentil
- assistir a um vídeo sobre animais que nasceram de ovos
- desenhar um animal saindo do ovo
- linguagem:
  - *baby*
  - *calf*
  - *chick*
  - *kitten*
  - *lamb*
  - *puppy*
  - *big*
  - *small*
  - *There's one cow.*
  - *There are two calves.*
- Fonética: Kk - *kangaroo*; Xx - *fox*



## UNIDADE 9 - WHAT'S FOR DINNER?

**Campo de Experiência da BNCC:** Corpo, gestos e movimentos

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** EI03CG01, EI03CG02, EI03CG03, EI03CG04, EI03CG05.

- identificar e nomear comida
- perguntar *What do you want?* e responder *I want (chicken), please.*
- cantar uma canção sobre ajudar na cozinha
- identificar o valor em ajudar na cozinha
- assistir a um vídeo sobre como fazer sopa de macarrão
- construir um sopa de macarrão com papel e outros materiais
- linguagem:
  - *dinner*
  - *beans*
  - *bread*
  - *chicken*
  - *fish*
  - *noodles*
  - *rice*
  - *salad*
  - *What do you want?*
  - *I want chicken, please.*
- fonética: Jj - jaguar; Yy - yak

## UNIDADE 10 - BUGS

**Campo de Experiência da BNCC:** Corpo, gestos e movimentos

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** EI03CG01, EI03CG02, EI03CG03, EI03CG04, EI03CG05.

- identificar e nomear insetos
- perguntar e responder sobre localização usando *Where's the caterpillar? It's on an apple.*
- cantar uma canção sobre ser gentil com a natureza
- identificar o valor em ser gentil com a natureza
- assistir a um vídeo sobre o ciclo da borboleta
- construir um diagrama sobre o ciclo de vida da borboleta
- linguagem:
  - *butterfly*
  - *ant*
  - *bee*
  - *caterpillar*
  - *ladybug*
  - *snail*
  - *spider*
  - *Where's the caterpillar?*
  - *It's on an apple.*
- fonética: Ff - falcon; Vv - vulture; Ww - wolf